

前 言

经方的发生、发展直到成熟，是与整个中医理论同步发展的；随着中医融入现代社会，经方应用也开始面临新的社会环境与社会人群，显然古代已经成熟的经方理论并不能完全适应现代的新变化；经方的学习与应用需要现代中医人在继承的同时开展理论创新。目前针对经方的研究和创新正在蓬勃开展，但能否形成像古代那样为人广泛认可的学术体系，现代中医人还有很长的路要走。笔者希望经方能够创新以便更好地适应现代社会，而疗效无疑是辨别证真和证伪的最有力武器。

工欲善其事，必先利其器。学院式教育广而杂却缺少师承式教学的言传身教，师承教学如果没有学院式教学的基础和较长的临床实践也如无本之木。笔者总结近 40 年的经方诊治经验，培养了一位师承博士和一位师承硕士，并培养中医临床硕士研究生多名。对于如何学习中医，笔者的体会是，其一，读教科书，不可盲从。理论是抽象的，而病患是具体的、变化的。初上临床的中医院校毕业生切不可为院校所学的中医理论就是学习的尽头，恰恰相反，临床才是学习的开始。其二，在笔者看来，中医就是一生的修行，学院式教学只是中医的入门而已，众多中医经典，特别是经方的深入领会与应用才是进一步学习中医并最终出师入道的根本道路。其三，前辈医家的医案总结，必须多读多用。用药如用兵，前人的临床医案如同经典战役。亲自诊治病例诚然是最直接的提升临床能力的方法，但当遇到疑难病例时需要懂得换位思维，借鉴前人的诊疗经验，看看其他医家解决问题的思路和方法，找到自身的不足及疏漏之处，提高水平和临床疗

效。其四,师承式教学是进入临床后的重要学习方式。在中医发展的历史中师承式教学是中医传承的主流方式,名医的传承人还是名医,中医世家经久不衰都得益于师承式教学模式。只有传承底蕴才能促进更好的创新。

笔者认为学好经方,通读是基础,而且读过之后还要结合临床回顾。在应用经方时注意抓主证(此处的“主证”指该病经中医辨证出多种“证”,此“证”对临床诊治最为重要),明晰病机。经方条文包含的证候是复合的证候,临床病例表现出的证候常常与经方所列的证候不全相符,这时我们要抓住反映疾病本质的主要证候,很多经方病例概括来说是神似而形不似的,需要反复体会才能合理应用。中医体质学说同样是合理应用经方的要点,《伤寒杂病论》方证是由两个部分构成,一个是疾病表现的主证,另一个是体质。体质一般是不大变化的,或者变化得很慢,而疾病的变化对每个人来说都不同。对慢性病、调理性疾病要长期服用某张方或某药,而这些方药性较峻烈或有毒时,我们就要强调体质情况。学好经方还应明治则,随证治之。张仲景的经方是强调方证的医学体系,既可以证定方,又可以方定证。经方治则后世概括为汗、下、吐、和、温、清、消、补八法,“八法”之意旨在调和阴阳。学好经方必须注意经方药物的剂量,两种经方具有同样的药物组成不同的药物剂量,治疗的证是不同的。比较经典的如大承气汤与厚朴三物汤。

对《伤寒论》的选读笔者针对学习中的疑点结合六经条文采用问答形式阐述,其中很多问题是初学者普遍存在的。结合多年临床经验笔者阐述了三阳三阴病的脉症与治法。三阳,即太阳、阳明、少阳。太阳之为病,其脉必浮,症见头痛、项强、恶寒、发热。脉浮有浮缓和浮紧不同,而治法也各异。阳明病,其脉但见大而长,用药有葛根汤、承气汤、白虎汤的不同。少阳病,其脉必弦,少阳居半表半里之界,故仲师制小柴胡汤以治病邪偏于半表者,而以大柴胡汤主治病邪偏于半里者。总之,少阳之为病,法在和解,大体无犯汗、吐、下三法之禁忌。经方的临床应用与验案是笔者多年应用经方的理论总结和经典病例记载。包括桂枝汤方解与类方验案,麻黄汤类方解与临床应用,小柴胡汤类方解、临床应用与验案,其他经方的临床应用与验案。六经病证治歌诀与十二经脏腑证治寒热补泻药队及歌诀通俗易懂,有利于经方初学者学习和记忆经方条文和要义。

中医学的发展从来不是保守的而是开放与包容的,众多外来药融入中药体系中就是明证。否定中医诚然是错误的,将中医与西医对立更是不可取的。笔

者坚定地认为衷中参西才是中医发展的方向,科学的发展方向在走向综合与交叉,中、西医学也不例外,我们不断发展中医就要纳入西医中的优点为我所用。笔者身为名老中医工作室理论传承的指导专家,医学专长于中西医结合治疗脾胃病,尤其对于西医胃肠动力障碍性疾病的治疗有较好的理论总结与临床研究。下篇的衷中参西辑录重点总结了笔者的学术思想和临床经验,对笔者的经验方“三清汤”的临床观察也在书中详细叙述,实验证明该方治疗肝胃郁热型胆汁反流性胃炎临床疗效可靠且无毒副作用,值得临床推广应用。本书还选录了笔者传承团队的相关学术论文,充分体现传承人的传承与创新成果。

本书师法经方,结合笔者学术思想与临床经验阐述经方的条文选读、临床应用与验案,为中医院校毕业生与临床工作者提供学习中医、用好经方的理论与经验总结。此外,在笔者中医专长脾胃病治疗方面,总结了个人的经验方与常见消化系统疾病的中西医治疗方法。本书既有学习方法的指导又有治疗方法的总结与讲解,不失为中医院校毕业生与临床工作者的参考用书,希望能为广大读者带来帮助与启发。

杨 华

2016年12月

目 录

上篇 师法经方验案

第一章 如何学习中医和学好经方	003
第一节 如何学习中医	003
一、读教科书,不可盲从	004
二、熟读经典,研习医案	004
三、跟师学习,揣摩临床	004
第二节 如何学好经方	005
一、抓主证,明辨病机	005
二、辨体质,因人制宜	006
三、明治则,随证治之	007
四、选方药,师法经方	008
五、定药量,恰到好处	010
第二章 《伤寒论》选读	012
第一节 六经病证治的问与答	012
一、太阳病篇	013
二、阳明病篇	016
三、少阳病篇	018
四、太阴病篇	018

五、少阴病篇	019
六、厥阴病篇	020
第二节 简述三阳三阴病的脉症与治法	021
一、三阳病的脉症与治法	021
二、三阴病的脉症与治法	022
第三节 六经病证治歌诀	022
一、太阳病篇	022
二、阳明病篇	023
三、少阳病篇	023
四、太阴病篇	024
五、少阴病篇	024
六、厥阴病篇	025
第三章 经方的临床应用与验案	026
第一节 桂枝汤方解与类方验案	026
一、桂枝汤方解与临床应用	026
二、桂枝汤类方验案	027
第二节 麻黄汤类方解、临床应用与验案	029
一、麻黄汤方解与临床应用	029
二、麻杏甘石汤方解、临床应用与验案	030
三、葛根汤方解与临床应用	032
第三节 小柴胡汤类方解、临床应用与验案	034
一、小柴胡汤方解、临床应用与验案	034
二、大柴胡汤的临床应用与验案	039
三、柴胡加龙骨牡蛎汤的临床应用与验案	040
第四节 其他经方的临床应用与验案	042
一、桂枝茯苓丸的临床应用与验案	042
二、五苓散的临床应用	043
三、猪苓汤的临床应用	043
四、四逆散的临床应用	044
五、附子及四逆汤的临床应用与验案	044

六、细辛及麻黄附子细辛汤的临床应用与验案	046
七、吴茱萸汤方解与验案	048
附 十二经脏腑证治寒热补泻药队及歌诀	050
一、手少阴心经	050
二、足厥阴肝经	050
三、足太阴脾经	051
四、手太阴肺经	051
五、足少阴肾经	052
六、足阳明胃经	052
七、足太阳膀胱经	053
八、足少阳胆经	053
九、手阳明大肠经	054
十、手太阳小肠经	054
十一、手少阳三焦经	054
十二、手厥阴心包络	055

下篇 衷中参西辑录

第四章 杨华教授学术思想和临床经验的整理与研究	059
第一节 学术思想简介	059
第二节 脾胃病各家学说及研究现状	060
一、脾胃病的概念及脾胃病与西医学的关系	060
二、中医对脾胃生理、病理的认识	061
第三节 治疗脾胃病学术特点	065
一、胃在生理上重降,治疗上重通	065
二、脾胃分治	066
三、重视气机升降出入	066
四、强调调理气血是治疗重要环节	066
五、脾胃病诊治注意辨证与辨病相结合	067

六、重视脾胃疾病体质划分	067
七、执简驭繁	067
第四节 应用经方治疗脾胃病经验	067
一、抓主证,析病机	067
二、辨体质	068
二、明治则,选方药	068
第五节 治疗脾胃病学术思想传承体会	069
第六节 治疗胃肠动力障碍性疾病中医用药分析	070
一、资料与方法	070
二、结果	070
三、讨论	072
四、总结	073
第五章 杨华教授经验方“三清汤”治疗胆汁反流性胃炎肝胃郁热型	
临床观察	075
一、资料与方法	075
二、结果	079
三、讨论	084
第六章 杨华名老中医学术传承团队相关学术论文选辑	090
第一节 利胆退黄方治疗病毒性瘀胆型肝炎的临床研究	090
一、资料与方法	090
二、结果	092
三、讨论	094
第二节 化药合并三黄清胃丸治疗寒热错杂型消化性溃疡的疗效	
评价	095
一、资料与方法	096
二、结果	097
三、讨论	100
第三节 黄芪建中汤防治脾胃虚寒型胃癌的临床研究	101
一、资料与方法	102

二、结果	104
三、讨论	105
第四节 活用通利法治疗重型肝炎之心得	107
验案一	107
验案二	108
第五节 中西医结合治疗糖尿病视网膜病变临床观察	110
一、资料与方法	110
二、结果	112
三、讨论	114
第六节 中西医结合治疗高血压合并高脂血症 46 例总结	115
一、资料与方法	115
二、结果	116
三、讨论	117
第七节 中西医结合治疗多器官功能障碍综合征的疗效观察	117
一、资料与方法	118
二、结果	119
三、讨论	119
第八节 埃索美拉唑联合枸橼酸莫沙必利治疗胃食管反流病的 疗效评价	120
一、对象与方法	120
二、结果	121
三、讨论	122
第九节 三七粉治疗糜烂型口腔扁平苔藓	123
一、对象与方法	123
二、结果	124
三、讨论	124

